برنامج

تنمية التفكير الناقد

للأطفال

CRITICAL THINKING

الجزء
1

انشطة وتطبيقات عملية



برنامج تنمية التفكير الناقد للأطفال

أنشطة وتطبيقات عملية

الجزء الأول

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديبونو لتعليم التفكير / مشروع ديبونو الصغير

عنـــوان الكتــاب: برنامج تنمية التفكير الناقد للأطفال – أنشطة وتطبيقات عملية

الترقيم الدولي: 9-077-90-9957-978

الموضوع الرئيسي: التفكير/ التربية/ التعلم/ التعليم / الطفولة

* تم إعداد بيانات الفهرســة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

الطبعة الأولى

2015 م

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديبونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المـادة أو تخزينـه عـلى أي جهاز أو وسـيلة تخـزين أو نقلـه بـأي شـكل أو وسـيلة سـواء كانـت إلكترونيـة أو آليـة أو بالنسـخ والتصـوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز ديبونو لتعليم التفكير.



يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركز ديبونو لتعليم التفكير

عمّان – المملكة الأردنية الهاشمية   **دبي – الامارات العربية المتحدة**

هاتف: 0096265337003 -0096265337029   **فاكس: 0096265337007**

www.debono.edu.jo   **info@debono.edu.jo**







1

برنامج تنمية التفكير الناقد للأطفال

أنشطة وتطبيقات عملية

الجزء الأول

مركز ديبونو لتعليم التفكير

مشروع ديبونو الصغير

بِسْمِ الـلـهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

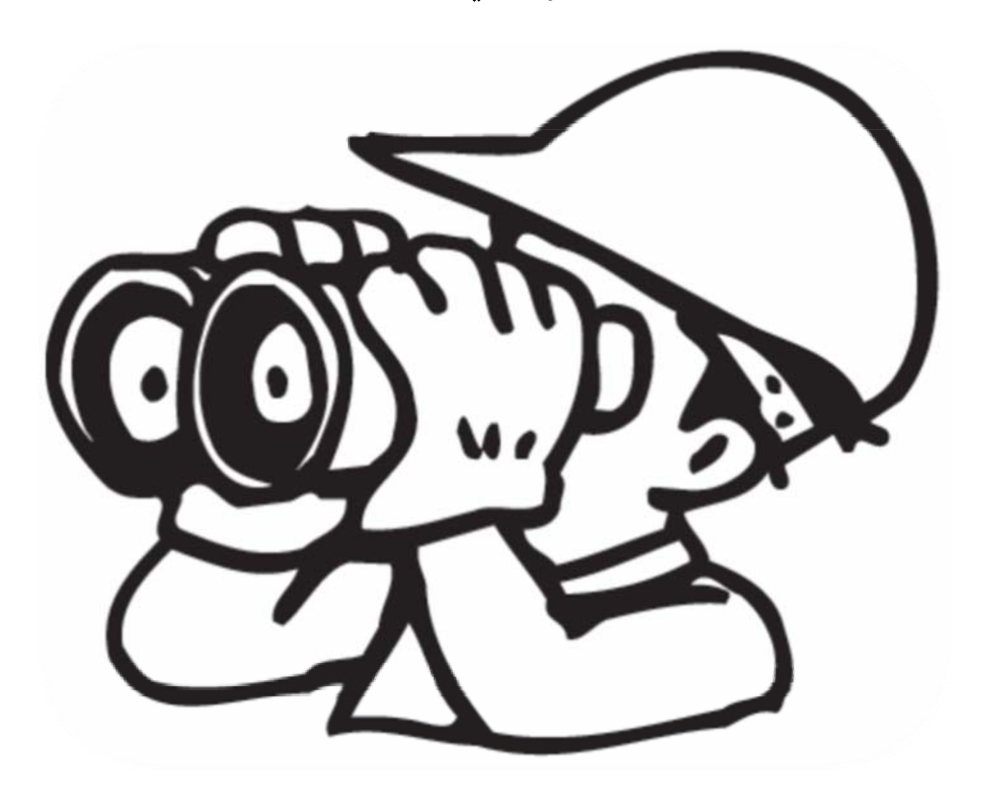
(قَالُواْ سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَا إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صــدق الـلـه العظــيم

(سورة البقرة: 32)

الفهرس

ما هو التفكير الناقد؟



التفكير الناقد

هو التمهّل في إعطاء الأحكام وتعليقها لحين التّحقق من الأمر



ما هي سمات الشخصية الناقدة ؟



لا يقبل الحوادث والوقائع كما يسمعها



يوجّه أسئلة ذات صلة بالموضوع



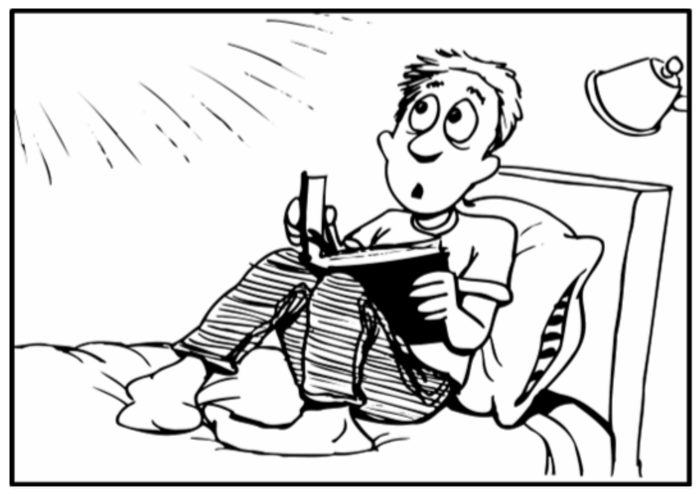
ذو عقل متفتح على الأفكار الجديدة



ذو قدرة عالية على تحديد المشكلات



لا يجادل في أمر لا يعرف عنه





يعترف بجوانب النقص لديه



يستمع للآخرين ويبدي اهتماماً لما يقولونه



يقيّم ذاته باستمرار



يفصل بين التفكير العاطفي والتفكير المنطقي



يؤمن بأن هناك أخطاء مفيدة

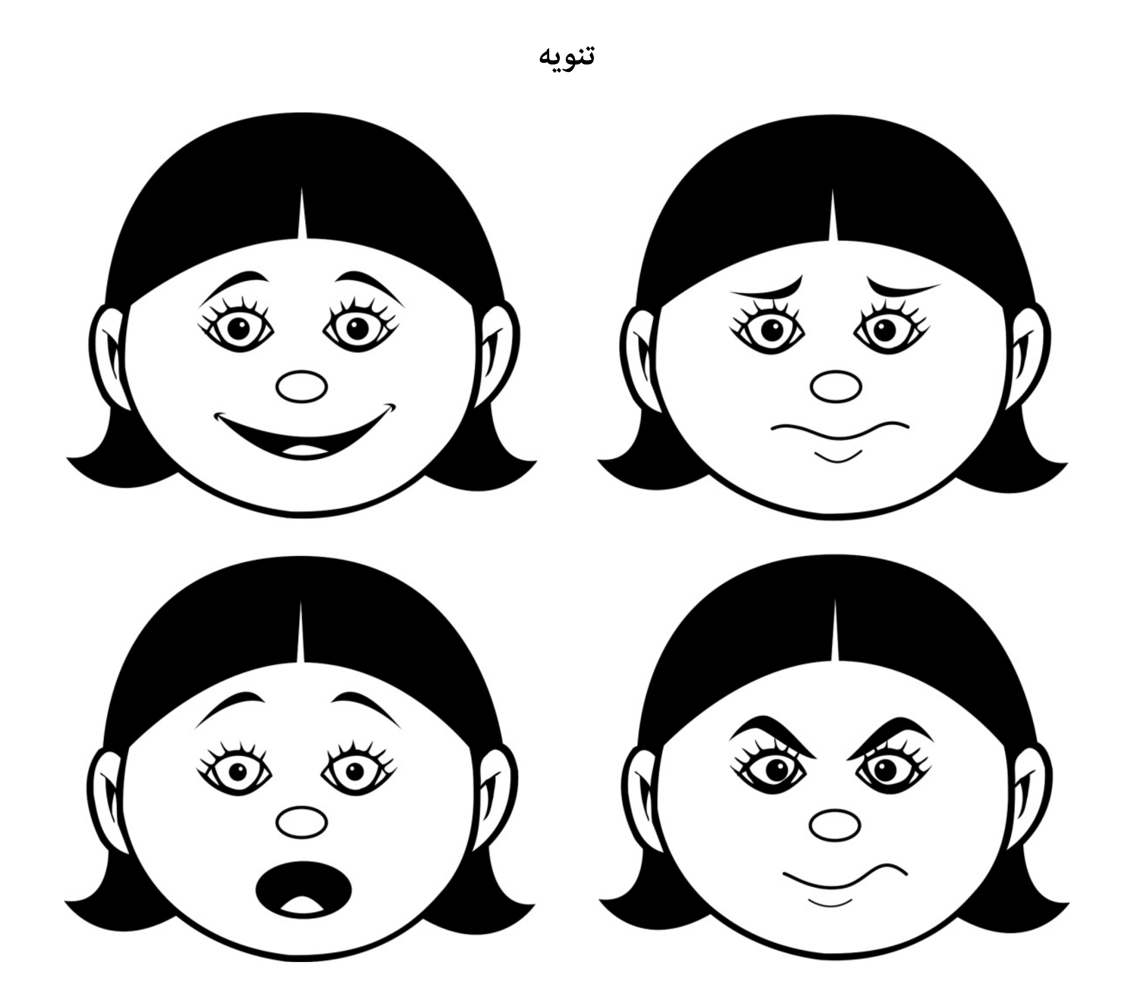


يؤمن بالتغيير المدروس



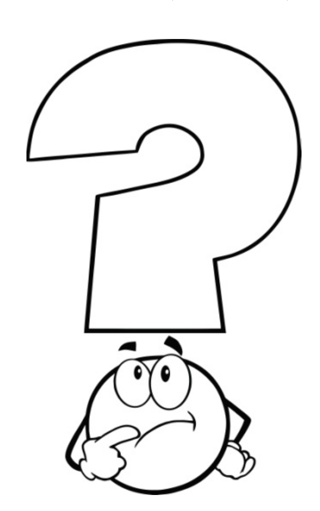
يتحمّل مسؤولياته أمام الآخرين

تنويه



تتعدد صفات المفكّر الناقد، لكن ليس بالضرورة توافر جميع هذه الصفات في نفس الشخص.

لماذا يجب أن نتدرّب على التفكير الناقد؟



- ينمّي لدى الطلبة روح التساؤل والبحث وعدم التسليم بالحقائق دون تمحيص.
- يجعل الطلبة أكثر صدقاً مع ذاتهم من خلال التعرّف على نقاط الضعف والقوة لديهم.
- يسهّل تعامل الطلبة مع الكميّة الهائلة من المعلومات التي يتلقونها يومياً.
- ايجاد بيئة أسرية يسودها الحوار الهادف.
- يولّد لدى الفرد حساً عالياً بالمجتمع المحيط به، ويحفّز السعي نحو رقيّه

المفكّر الناقد دائمًا ما يكون:

مستقل في تفكيره

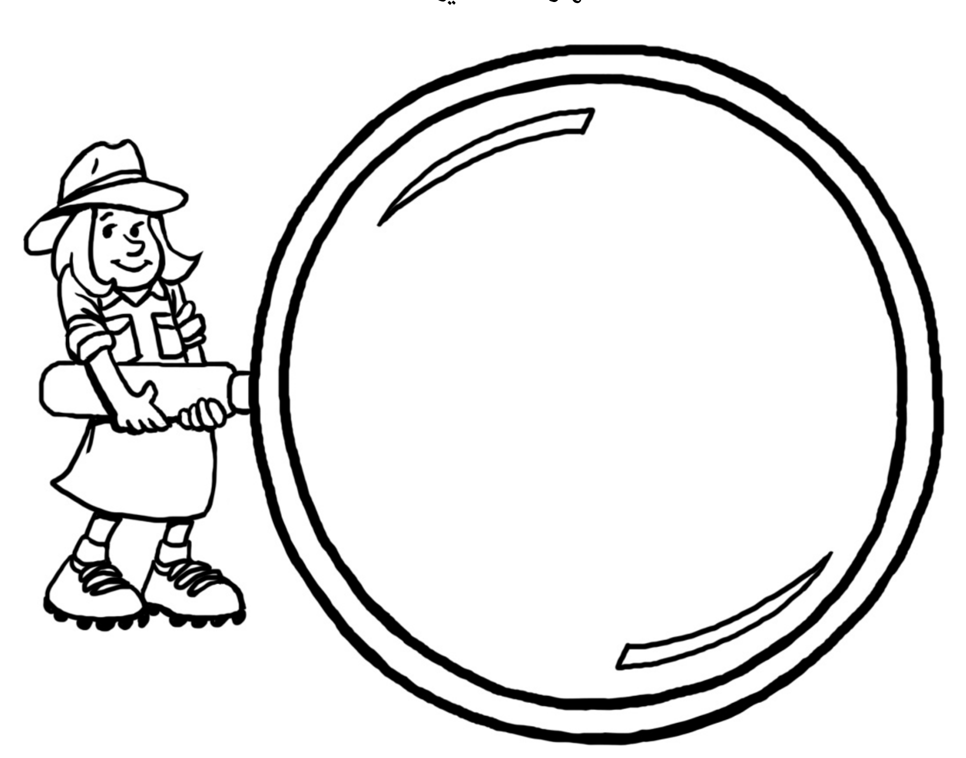
متحرر من التبعية

قادر على اتخاذ قرارات صائبة





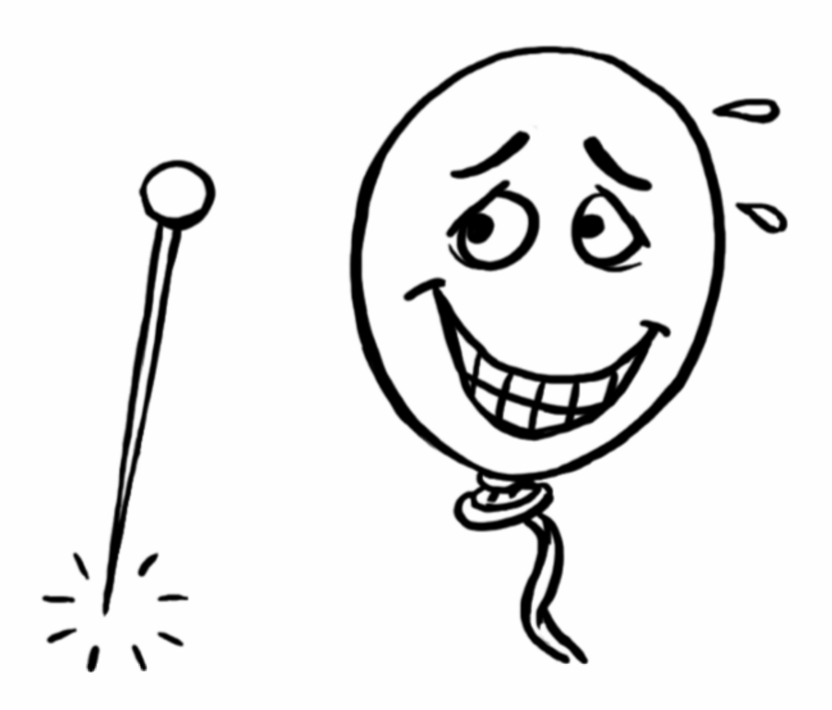
مهارات التفكير الناقد



- المهارة الأولى: السبب والنتيجة
- المهارة الثانية: الحقيقة والرأي
- المهارة الثالثة: تحديد دوافع السلوك
- المهارة الرابعة: وجهات نظر الآخرين
- المهارة الخامسة: اكتشاف التناقضات

المهارة الأولى

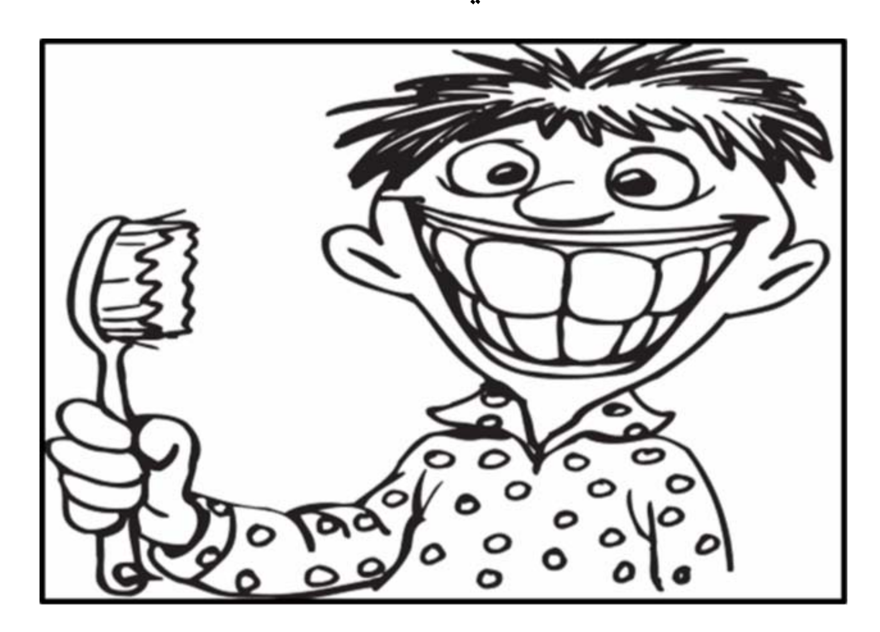
السبب والنتيجة



تتمثل هذه المهارة في قدرة الطالب على إدراك الصلة بين السبب والنتيجة والتمييز بينهما.

التمرين الأول - المهارة الأولى:

اذكر الأسباب الممكنة التي تجعل الأسنان ناصعة البياض.



....

....

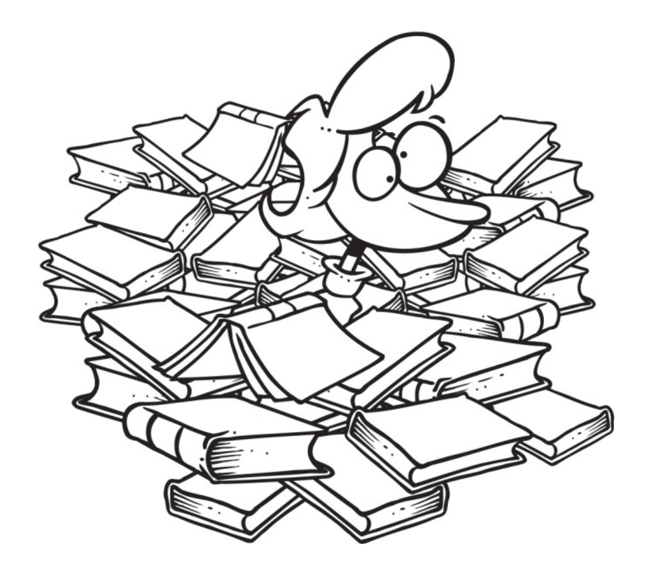
....

....

....

التمرين الثاني – المهارة الأولى:

ما هي أسباب تراكم الواجبات اليومية خلال فترة الامتحانات؟



....

....

....

....

....

التمرين الثالث – المهارة الأولى:

ما هي أسباب بكاء أخيك الصغير بصوت عال؟



....

....

....

....

....

التمرين الرابع – المهارة الأولى:

ما هي نتائج الجلوس امام التلفاز لمدة طويلة؟



....

....

....

....

....

التمرين الخامس – المهارة الأولى:

ما هي النتائج الممكنة من الإعداد الجيد لسباق الجري؟



....

....

....

....

....

التمرين السادس – المهارة الأولى:

ما هي نتائج فتح باب المنزل للغرباء؟



....

....

....

....

....

المهارة الثانية

الحقيقة والرأي



تتمثل هذه المهارة في قدرة الطالب على التمييز بين المعلومات إن كانت حقيقة (مبنية على التجريب العلمي وغير قابلة للنقاش)، أو رأي (مبنية على رأي شخصي وقابلة للنقاش).

التمرين الأول – المهارة الثانية:

اكتب حقيقة عن الرياضة



....

....

....

....

التمرين الأول – المهارة الثانية:

اكتب حقيقة عن اشعال النيران



....

....

....

....

التمرين الثاني – المهارة الثانية:

عبّر عن رأيك حول مساعدة كبار السن



....

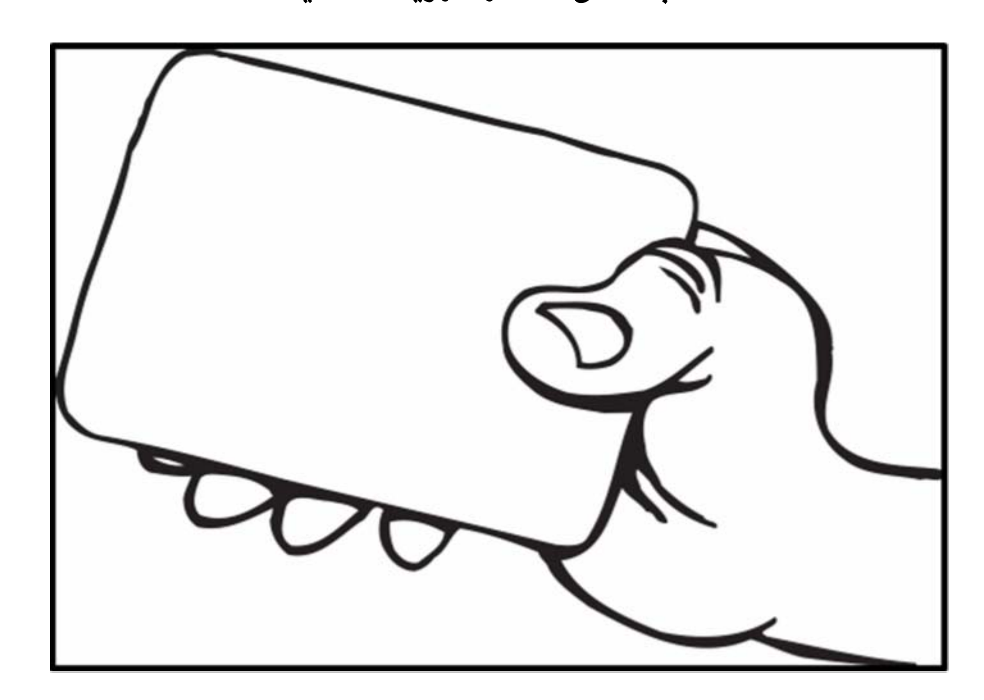
....

....

....

التمرين الثالث – المهارة الثانية:

اكتب حقائق تتضمنها الهوية الشخصية



....

....

....

....

التمرين الرابع – المهارة الثانية:

ما رأيك بهذا الطفل؟



....

....

....

....

التمرين الخامس – المهارة الثانية:

ماذا تتوقع رأي المجتمع عن عمل الشباب في تنظيف المنازل؟



....

....

....

....



المهارة الثالثة

تحديد دوافع السلوك



تتمثل هذه المهارة في قدرة الطالب على تحديد القوى الكامنة وراء سلوك الأفراد

التمرين الأول – المهارة الثالثة:

ما هي الدوافع التي تقف وراء سلوك الأم عند تهدئة طفلها؟



....

....

....

....

....

التمرين الثاني – المهارة الثالثة:

ما هي دوافع صيام شهر رمضان؟

....

....

....

....

....

التمرين الثالث – المهارة الثالثة:

ما هي الدوافع التي تقف وراء سلوك الرياضي خلال التدريب؟



....

....

....

....

....



التمرين الرابع – المهارة الثالثة:

ما هي الدوافع التي تقف وراء سلوك الموظف عند تأخره في العمل؟



....

....

....

....

....

المهارة الرابعة

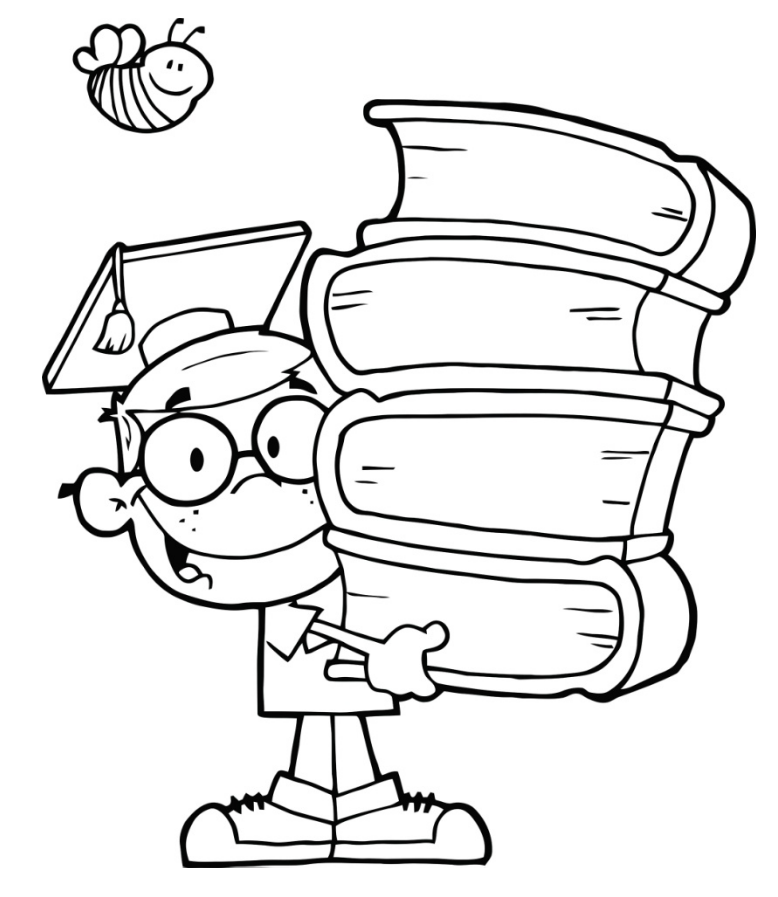
وجهات نظر الآخرين



تتمثل هذه المهارة في قدرة الطالب على التعرّف على الكيفية التي يفكّر بها الآخرون.

التمرين الأول – المهارة الرابعة:

ما هي وجهة نظرك ووجهة نظر عائلتك من الدراسة الجامعية في الخارج؟



وجهة نظري	وجهة نظر عائلتي
....	....

التمرين الثاني – المهارة الرابعة:

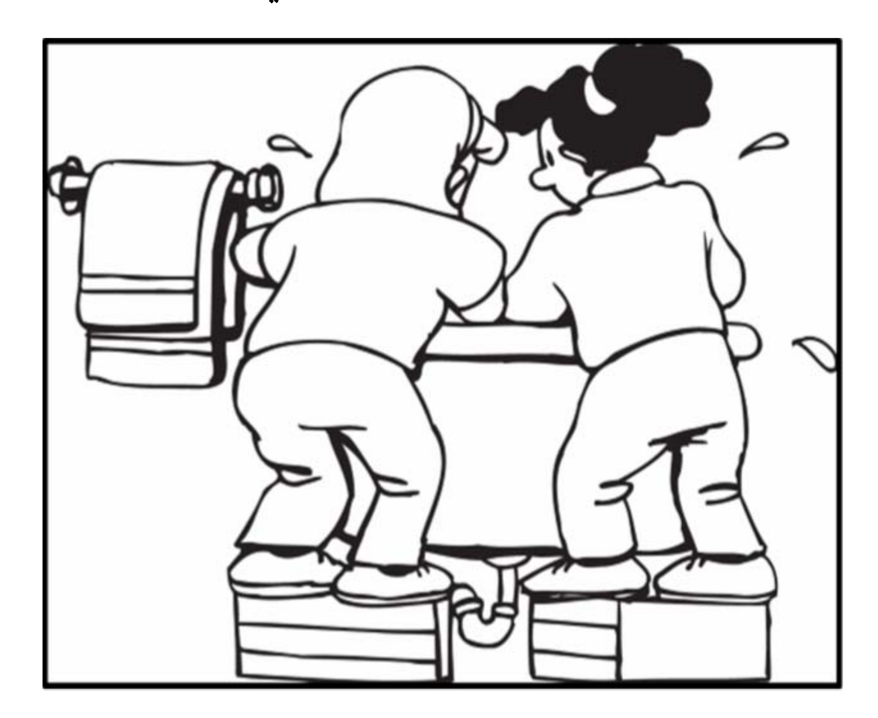
ما هي وجهة نظرك ووجهة نظر معلمّك من اللعب في الساحة لفترة طويلة



وجهة نظري	وجهة نظر معلّمي
....	....
....	....
....	....
....	....

التمرين الثالث – المهارة الرابعة:

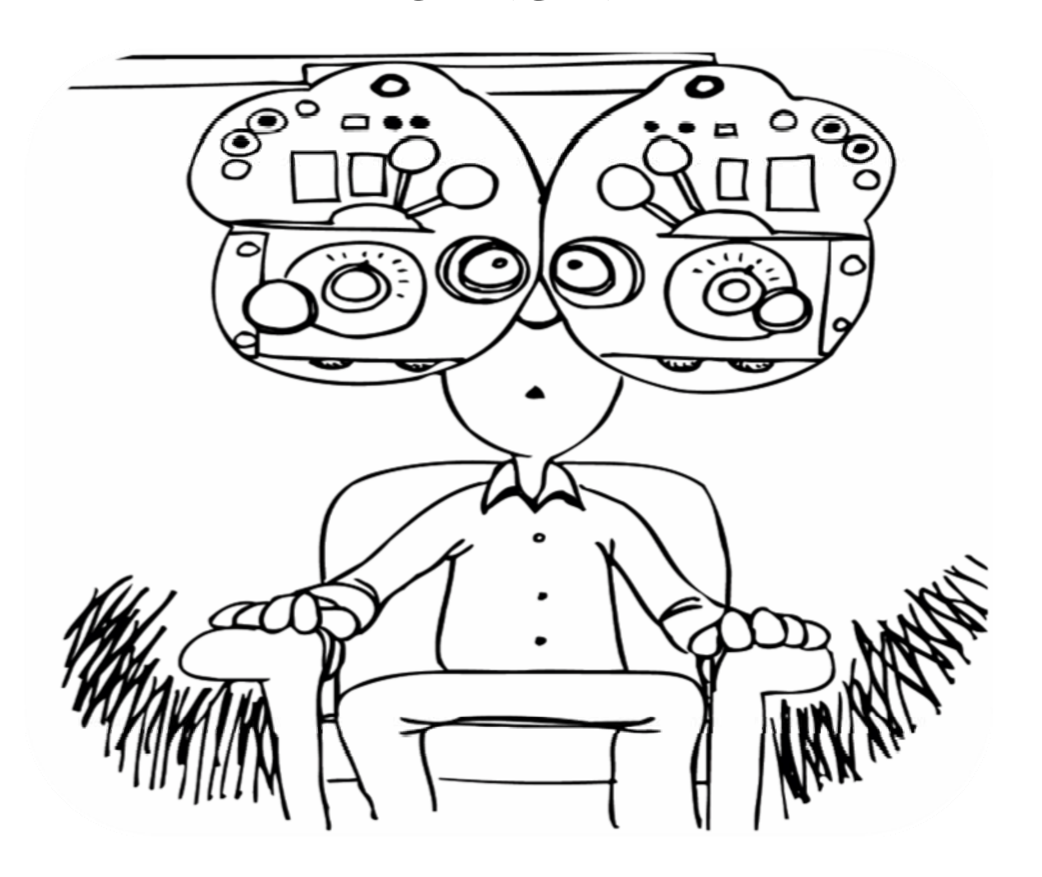
حدد وجهة نظرك ووجهة نظرو والدك عند اللعب في الماء لفترات طويلة



وجهة نظري	وجهة نظر والدي
....	....
....	....
....	....
....	....

المهارة الخامسة

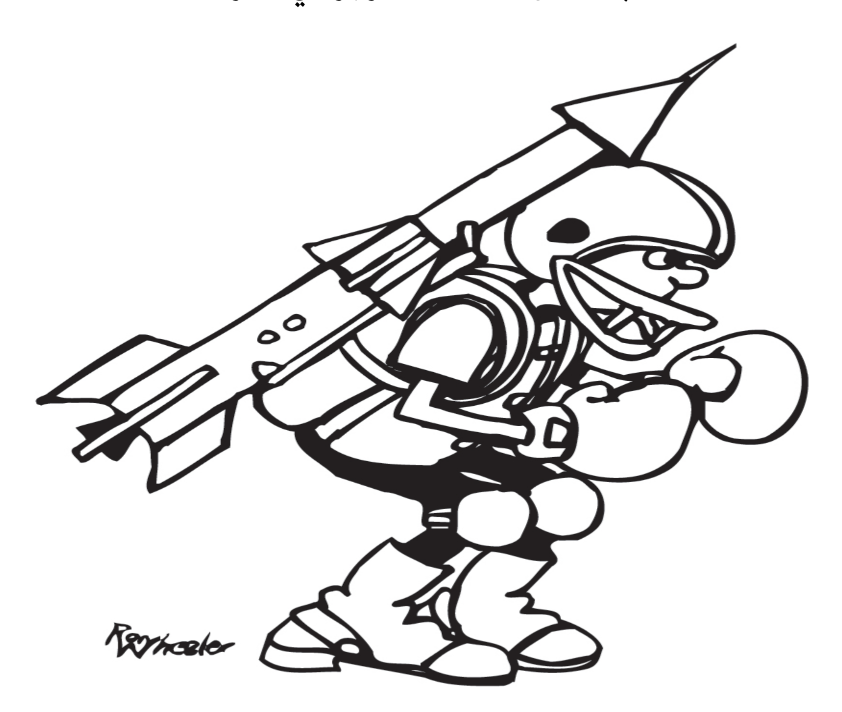
اكتشاف التناقضات



تتمثل هذه المهارة في قدرة الطالب على التعرّف على التعارض بين شيئين أو فكرتين.

التمرين الأول – المهارة الخامسة:

ابحث عن التناقضات الموجود في الصورة





التمرين الثاني - المهارة الخامسة:

ما هي التناقضات الموجودة في الصورة

....

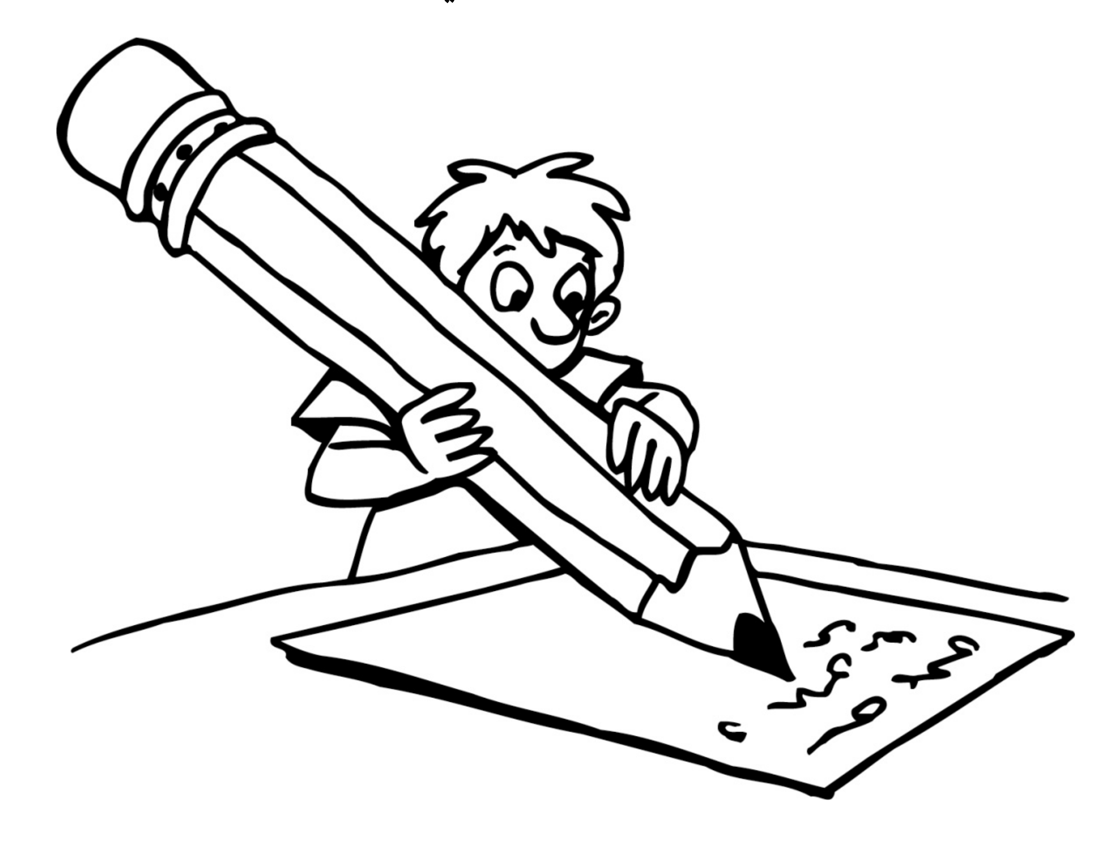
....

....

....

التمرين الثالث – المهارة الخامسة:

اكتشف التناقضات الموجودة في الصورة



....

....

....

....

الحلول والإجابات



عزيزي الطالب ...

هذا الملحق مخصص لحل التدريبات الموجودة وهذه الحلول غير ملزمة، فقد يكون لكل طالب وجهة نظر مختلفة يمكن اعتمادها، إذ أن هذه الاجابات أخذت من عينة عشوائية من أطفال المرحلة الأساسية.

المهارة الأولى

السبب والنتيجة

حل التمرين الأول – المهارة الأولى

- المحافظة على تنظيف الأسنان
- استخدام معجون أسنان ذو جودة عالية
- استعمال فرشاة أسنان ذات جودة عالية
- اتّباع تعليمات التغذية الصحيحة
- مراجعة طبيب الأسنان بشكل دوري

حل التمرين الثاني – المهارة الأولى

- تضييع وقت الدراسة في اللعب
- مشاهدة التلفاز لفترات طويلة
- عدم متابعة الواجبات بشكل يومي
- المرض

حل التمرين الثالث – المهارة الأولى

- التعرّض للضرب
- ضياع لعبته
- مشاكسات طفولية
- يريد الذهاب لشراء الشوكولاتة
- المرض

حل التمرين الرابع – المهارة الأولى

- ضياع الوقت
- السمنة
- الكسل
- قلة الحركة
- عدم التواصل الاجتماعي مع الأهل والجيران
- امراض العيون

حل التمرين الخامس – المهارة الأولى

- الفوز بالمسابقة
- الحصول على كأس الفوز
- الترشيح للمسابقة التالية
- السفر للخارج
- الشهرة

حل التمرين السادس – المهارة الأولى

- التعرّض للسرقة
- التعرّض للاحتيال
- التعرّض للخطر أو الاذى
- ضياع الوقت

المهارة الثانية

الحقيقة والرأي

حل التمرين الأول – المهارة الثانية

- تقوّي عضلات الجسم
- المشي والسباحة من افضل أنواع الرياضة
- تساعد الرياضة على تخفيف الوزن
- تساهم في حل الكثير من المشاكل الصحية

حل التمرين الثاني – المهارة الثانية

- الكاز والبنزين يساعدان في زيادة اشتعال النيران
- تشكل النار خطراً على الإنسان
- يمنع اقتراب الأطفال من النيران

حل التمرين الثالث – المهارة الثانية

- أحب مساعدة كبار السن
- أفضّل قضاء وقت طويل مع كبار السن
- استمتع بالحديث مع كبار السن
- أخاف الاقتراب من كبار السن

حل التمرين الرابع – المهارة الثانية

- الاسم الرباعي
- مكان الولادة
- تاريخ الولادة
- اسم الأم
- تاريخ اصدار وانتهاء الهوية

حل التمرين الخامس – المهارة الثانية

- طفل مشاكس
- طفل عنيد
- طفل عدواني
- طفل مرح
- يحب الأذى

حل التمرين السادس – المهارة الثانية

- مساعدة أهل البيت
- التعاون
- تحمّل المسؤولية
- الاستهزاء والاستخفاف بالرجولة

المهارة الثالثة

تحديد دوافع السلوك

حل التمرين الأول – المهارة الثالثة

- حب الأم لطفلها
- حنان الأم
- الانزعاج من الصوت
- البحث عن حل للمشكلة
- تربية الطفل

حل التمرين الثاني – المهارة الثالثة

- التقرّب إلى اللـه
- كسب الأجر والثواب
- الصحة الجسدية
- الإحساس بالفقراء



حل التمرين الثالث - المهارة الثالثة

- الفوز بالمسابقة
- الحصول على المركز الأول
- القوّة الجسدية
- الاعتزاز بالنفس
- التمّيز

حل التمرين الرابع - المهارة الثالثة

- الحصول على الترقية
- الحصول على زيادة في الراتب
- انجاز العمل المطلوب في الوقت المناسب

المهارة الرابعة

وجهات نظر الآخرين

حل التمرين الأول – المهارة الرابعة

وجهة نظري	وجهة نظر عائلتي
• الدراسة في الخارج أفضل من الدراسة في بلدي • الدراسة في الخارج تتيح لي التعرف على أصدقاء جدد • الدراسة في الخارج تجبرني على تحمّل المسؤولية	• الدراسة في الخارج مكلفة جداً • الغربة والبعد عن الأهل • الدراسة في الخارج تتيح لي التعرّف على ثقافة جديدة

حل التمرين الثاني – المهارة الرابعة

وجهة نظري	وجهة نظر معلّمي
• اللعب في الساحة يشعرني بالنشاط والحيوية • الدراسة في الخارج تتيح لي التعرف على أصدقاء جدد • الدراسة في الخارج تجبرني على تحمل المسؤولية	• اللعب لفترات طويلة يؤدي إلى التعب • اللعب لفترات طويلة يؤدي إلى فقدان التركيز في الصفّ الدراسي

حل التمرين الثالث – المهارة الرابعة

وجهة نظري
• المتعة • الفرح والسرور • النظافة • قتل الجراثيم • الرائحة الجميلة

المهارة الخامسة

اكتشاف التناقضات

حل التمرين الأول – المهارة الخامسة

- اللباس الرياضي المتعدد (الخوذة، قفازات الملاكمة)
- الصاروخ المعلّق على الظهر

حل التمرين الثاني – المهارة الخامسة

- حجم الطائرة الورقية

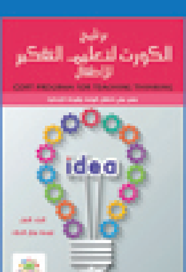
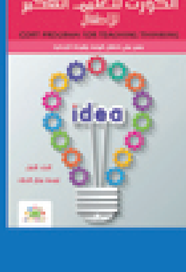
حل التمرين الثالث – المهارة الخامسة

- حجم القلم بالنسبة للولد



هو أحد المشاريع الرائدة، والذي يهدف إلى التعاون مع المدارس والهيئات التعليمية والتربوية العامة والخاصة الراغبة بمواكبة الأساليب الحديثة في التعليم، وذلك من خلال استخدام برامج تعليم التفكير التي من شأنها تطوير النظم التعليمية للوصول إلى مستوى الاتقان و التميز، وحيث أن مشكلات التعليم هي من أهم المشكلات التي تواجهنا في وطننا العربي فقد أخذ هذا المشروع على عاتقه تسخير جميع الامكانات والعمل المتواصل لإعداد البرامج الهادفة ليصبح الطلاب أكثر استعداداً للتكيف مع ظروف الحياة المحيطة والتعامل مع المشكلات التي تواجههم.

سلاسل أخرى

برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال

6 أجزاء

برنامج الذكاءات المتعددة للأطفال

8 أجزاء



برنامج مفاتيح التفكير الـ 20 للأطفال

4 أجزاء



برنامج القبعات الست للأطفال

6 أجزاء







debonocenter @official_debono /debonotrainingcenter



هاتف: 00962-6-5337003
00962-6-5337029
فاكس: 00962-6-5337007
ص.ب:831 الجبيهة 11941 الأردن
E-mail: info@debono.edu.jo
www.debono.edu.jo



9789957900779